

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.Е.Егорова

24 марта 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Нижний Тагил  
2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 года, № 1426.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры 25 марта 2016 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой БЖФК

Л.Ю. Ерохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета спорта и безопасности жизнедеятельности 29 апреля 2016 г., протокол № 8.

Председатель ученого совета ФСБЖ

В.А. Федюнин

Зам. директора по УМР

Л.П. Филатова

Рецензент: Костылев А.А., учитель безопасности жизнедеятельности высшей категории МАОУ Гимназия № 86 Нижнего Тагила.

## **1. Общие положения**

Данная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426 и является системой учебно-методических документов.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения программы в очной форме - 4 года

Формы обучения – очная

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Область** профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

педагогическая,  
проектная,  
исследовательская,  
культурно-просветительская.

## **3. Цель и задачи подготовки, компетенции выпускника**

**Цель** подготовки выпускника - обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, профиля Безопасность жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- развитие у студентов познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, критически осмысливая их и применяя в качестве средств овладения профессиональной деятельностью;

- развитие умений определять свои информационные потребности в области учебнопрофессиональной деятельности и в сфере профессионального труда в целом;

- формирование умений проектирования, прогнозирования профессиональной деятельности, целеполагания, коррекции целей и средств профессионального труда;

- развитие системного, творческого мышления и рефлексивных способностей, формирование потребности в личностном саморазвитии и профессиональное самосовершенствовании, владение навыками самообразования и самовоспитания.

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности»:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области безопасности жизнедеятельности (ПК-12).

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

#### **4. Структура и содержание ОП**

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должна быть реализована дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту в объеме 72 аудиторных часов и элективные дисциплины (модули) в объеме 328 часов практических занятий.

Также в рамках базовой части ООП изучаются дисциплины психолого-педагогической направленности.

Вариативная часть Блока 1 направлена на овладение учащимися компетенциями в области безопасности жизнедеятельности и включает такие дисциплины как теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы национальной безопасности, основы обороны государства и военной службы, гражданская оборона, опасные ситуации природного характера и защита от них, опасные ситуации техногенного характера и защита от них, организация и обеспечение пожарной безопасности, опасные ситуации социального характера и защита от них, противодействие терроризму, первая (доврачебная) помощь пострадавшему, безопасность здоровья детей, воспитание культуры безопасности школьников, обеспечение безопасности образовательного учреждения, возрастная анатомия, физиология и гигиена, первоначальная подготовка спасателей, информационная безопасность и ряд других.

В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

**Нормативно-правовые документы** для разработки ОП по направлению Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 4 года для дневного отделения. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Учебный план**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

При составлении учебного плана ОП по данному профилю реализованы общие требования к условиям реализации программ ВО, сформулированные в ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков и дисциплин (модулей) образовательной программы (учебных дисциплин, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин (модулей), практик в часах (и/или в неделях).

Максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 27 академических часов в неделю.

### **Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы выполнены в новом формате в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, а также в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин явились ФГОС и рабочий учебный план ОП. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной структурой (макетом программы).

## **Рабочие программы практик**

Практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: педагогической и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках блока и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено.

В рабочих программах практик определены их цели и задачи, содержание деятельности студентов, формы отчетности по каждому виду практики.

## **6. Ресурсное обеспечение ОП**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с требованиями п. 7.2 ФГОС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Сведения о кадровом обеспечении ОП даны в Приложении 3.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесенная кафедрами в программы дисциплин в качестве обязательной, включает в основном учебные пособия с грифом Министерства образования и науки РФ. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах установленного норматива. В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, энциклопедических сборников и справочников, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедры, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная



литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

По состоянию на 1 октября 2016 года научная библиотека филиала получает 117 подписных изданий.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении ОП представлены в Приложении 4.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», на базе которого реализуется ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 27 799 кв. м. В расчете на одного студента (приведенного контингента) это составляет 22,23 кв. м. Учебные занятия проводятся в одну смену, дефицита учебных площадей нет.

Для организации и проведения всех видов занятий по профильным дисциплинам кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры располагает достаточным аудиторным фондом, куда входят лекционные аудитории (50 посадочных мест), аудитории для проведения практических занятий и семинаров (13-15 посадочных мест), учебные аудитории для специальных предметов: чрезвычайные ситуации, гражданская оборона, первоначальная подготовка спасателей и др. Аудитории оснащены специальным оборудованием: мультимедиапроекторы, телевизоры, специальное оборудование. Для обеспечения учебного процесса имеется доступ в компьютерные классы института, спортивные залы, скалодром, учебные аудитории для занятий (с мультимедийным проектором), библиотека с читальным залом, буфет. Для занятий по дисциплинам специальности заключен договор с пожарной частью,

на базе которой проводятся практические занятия по пожарному делу и спасательским дисциплинам.

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры подключена к единой локальной компьютерной сети института. Компьютерные классы оснащены современной компьютерной техникой. Для ведения занятий используется также переносное оборудование (ноутбук, видеопроектор и др.).

Полные сведения о материально-техническом обеспечении ОП представлены в Приложении 5.

## **7. Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников**

В процессе подготовки бакалавра по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в качестве базовых организаций при проведении производственной практики используются общеобразовательные школы (МБОУ СОШ № 6 им. А.П. Бондина, МБДОУ СОШ «ЦО №1», МБОУ СОШ №10, МАОУ гимназия №18, МБОУ СОШ №44, МБОУ СОШ №45 и др.), а также детские и юношеские спортивные школы.

Выпускники данного профиля востребованы в системе основного общего и дополнительного образования, работают в образовательных организациях города и области.

## **8. Культурно-образовательная среда филиала**

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты факультета спорта и безопасности жизнедеятельности активно участвуют в подготовке и проведении общевузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общевузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия

для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

## **9. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.